

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**Тульской области**  
**«Тульский техникум социальных технологий»**

Утверждено на заседании  
Педагогического совета ГПОУ ТО  
«Тульский техникум социальных технологий»  
Протокол № 5 от 01 сентября 2022 года

Утверждаю  
директор ГПОУ ТО  
«Тульский техникум социальных  
технологий»  
А.Н. Чулков  
Приказ № 81 – от 01 сентября 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**государственного профессионального образовательного учреждения**  
**Тульской области**  
**«Тульский техникум социальных технологий»**

Тула, 2022 год

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»
2. **Раздел 1.** Общие положения. Цели и задачи.
3. **Раздел 2.** Содержание программы (виды, формы, содержание). Общие требования к личностным результатам выпускников в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»
4. **Раздел 3.** Информационно – просветительские занятия «Разговоры о важном»
5. Приложение: Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
6. **Раздел 4.** Основные направления самоанализа воспитательной работы. Требования к личностным результатам с учётом особенностей обучающихся
7. **Раздел 5.** Особенности организации процесса воспитания и реализации воспитательного процесса в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»
8. **Раздел 5.** Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации
9. **Раздел 6.** Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания. Формирование воспитательного пространства в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

**Паспорт примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (далее – Программы воспитания)**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» <i>(наименование профессиональной образовательной организации)</i>
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>– Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);</li> <li>– Федеральный закон от 24.12.1995 №181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред.от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 17.07.1999 № 178 – ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О государственной социальной помощи»;</li> <li>– Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред.от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 07.12.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и политики»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред.от 04.06.2020) «об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582(ред. от 21.03.2019) «об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>– Приказ Минтруда России от 04.08.2014г №515 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении рекомендаций по перечню рекомендованных видов трудовой трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;</li> <li>– Письмо Минобрнауки РФ от 14.09.2001 №18-52-960ин/18-15 «О рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;</li> <li>– Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального</li> </ul>
--	---

	<p>образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабобудящих)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);</li> <li>– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн);</li> <li>– Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий»);</li> <li>– Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);</li> <li>– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2015 № ВК – 1854/07 «О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>– Письмо Минобрнауки России от 04.06.2015 № 06-656 «Законодательное и нормативно- правовое обеспечение среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся (ответы на вопросы)»;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «о профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснения по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</li> <li>– Письмо Рособнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «о</li> </ul>
--	--

	<p>приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОСы СПО по специальностям и профессиям;</li> <li>– Единый тарифно- квалификационный справочник работ и профессий рабочих;</li> <li>– Типовое положение о деятельности БПОО, утвержденное методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО от 28 января 2020 года</li> </ul>
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Основной целью воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятных условий для становления, развития и саморазвития личности обучающегося, формирования гражданской ответственности, развития духовно-нравственной личности, обладающей общекультурными и профессиональными компетенциями, способной реализовать себя в будущей профессиональной деятельности и социально – адаптированной в обществе.</p> <p>Основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель - личностное развитие обучающихся, достигается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе развития социально значимых отношений;</li> <li>- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li> </ul> <p>Важным фактором успеха в достижении цели является выявление приоритетов обучающихся, зависящих от их возрастных, психологических и физических особенностей.</p> <p>В воспитании обучающихся педагоги развивают социально значимые ценностные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залога его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;</li> <li>- к природе как к источнику жизни на Земле, основе существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании</li> </ul>

со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с окружающим социумом;
- к знаниям как важному интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, освоение профессии, достижения профессиональных успехов;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое получает от чтения, музыки, искусства, театра и творческого самовыражения;
- к здоровью как залогому хорошего настроения и активной жизни;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать толерантные, доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

В процессе воспитания педагоги помогают обучающимся приобрести опыт социально значимый для адаптации и социализации в обществе:

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике и профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- опыт дел, направленных на пользу родному городу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт в решении экологических проблем и природоохранных дел;
- опыт дел, направленных на заботу о семье и близких;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия, опыт сохранения и передачи народных традиций, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения и пропаганды здорового образа жизни и забота о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, опыт добровольческой волонтерской деятельности;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт самовыражения и самореализации.

Слаженная работа опытных педагогов направлена на получение обучающимися необходимых социальных навыков, которые помогут ориентироваться в социуме, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, чувствовать себя увереннее и решать сложные жизненные ситуации, добиваться успеха во всех сферах деятельности.

Достижение поставленной цели будет способствовать решению следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности коллективных и общественных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- 3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции, объединения дополнительного образования, привлекать к занятиям по дополнительным образовательным

	<p>программам, реализовывать воспитательные потребности и возможности обучающихся;</p> <p>4) использовать в воспитательной деятельности возможности учебных занятий с использованием интерактивных форм занятий с обучающимися;</p> <p>5) инициировать и поддерживать участие в самоуправлении, добровольческой и волонтерской деятельности;</p> <p>6) организовывать экскурсии, прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>7) организовывать и развивать профориентационную деятельность;</p> <p>8)развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать воспитательные возможности;</p> <p>9)организовывать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p> <p>Планомерная реализация цели и задач позволит организовать в техникуме интересную, активную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антиобщественного и антисоциального поведения обучающихся.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2 года
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	<a href="http://бпоо.то.рф">бпоо.то.рф</a>
Исполнители Программы воспитания	Педагогические работники, участники образовательного процесса: директор, заместитель директора по УВР, социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей, общественных организаций



## **Раздел 1. Общие положения. Цели и задачи.**

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в колледжах и техникумах и согласования его с инвариантом.

Предложенные подходы обеспечивают разработчиков рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы прототипами, необходимыми для обеспечения единства целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Они демонстрируют основные векторы изменений, актуальные для переработки ими разделов программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами ПОО в повседневной образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, направлена на формирование и развитие личности обучающихся ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных

---

<sup>1</sup> Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

<sup>2</sup> распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

технологий», сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личноно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ГПОУ ТО «Тулский техникум социальных технологий» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
АОППО	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используется как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личноно развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
ПО	профессиональное обучение

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>3</sup>

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

### **Цель и задачи воспитательной работы в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»**

Основной целью воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятных условий для становления, развития и саморазвития личности обучающегося, формирования гражданской ответственности, развития духовно-нравственной личности, обладающей общекультурными и профессиональными компетенциями, способной реализовать себя в будущей профессиональной деятельности и социально – адаптированной в обществе.

Основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель - личностное развитие обучающихся, достигается:

- в усвоении ими знаний основных норм , которые общество выработало на основе развития социально значимых отношений;
- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важным фактором успеха в достижении цели является выявление приоритетов обучающихся, зависящих от их возрастных, психологических и физических особенностей.

В воспитании обучающихся педагоги развивают социально значимые ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залога его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с окружающим социумом;
- к знаниям как важному интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, освоение профессии, достижения профессиональных успехов;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое получает от чтения, музыки, искусства, театра и творческого самовыражения;
- к здоровью как залогому хорошего настроения и активной жизни;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать толерантные, доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

В процессе воспитания педагоги помогают обучающимся приобрести опыт социально значимый для адаптации и социализации в обществе:

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике и профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- опыт дел, направленных на пользу родному городу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт в решении экологических проблем и природоохранных дел;
- опыт дел, направленных на заботу о семье и близких;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия, опыт сохранения и передачи народных традиций, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения и пропаганды здорового образа жизни и забота о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, опыт добровольческой волонтерской деятельности;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт самовыражения и самореализации.

Слаженная работа опытных педагогов направлена на получение обучающимися необходимых социальных навыков, которые помогут ориентироваться в социуме, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, чувствовать себя увереннее и решать сложные жизненные ситуации, добиваться успеха во всех сферах деятельности.

Достижение поставленной цели будет способствовать решению следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности коллективных и общественных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- 3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции, объединения дополнительного образования, привлекать к занятиям

по дополнительным образовательным программам, реализовывать воспитательные потребности и возможности обучающихся;

4) использовать в воспитательной деятельности возможности учебных занятий с использованием интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать участие в самоуправлении, добровольческой и волонтерской деятельности;

6) организовывать экскурсии, прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать и развивать профориентационную деятельность;

8) развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать воспитательные возможности;

9) организовывать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация цели и задач позволит организовать в техникуме интересную, активную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антиобщественного и антисоциального поведения обучающихся.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи по реализации направления</b>
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность, популяризация знаний)	Формирование потребностей к изучению учебного материала, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, развитие умственных способностей и сил обучающихся
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание (правовое воспитание и приобщение к культурному наследию)	Формирование гражданской позиции, развития правовых знаний и активной жизненной позиции через воспитание любви и уважения к Родине
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, экологическое)	Формирование духовно-нравственных качеств личности, нравственной культуры, традиций, семейных ценностей
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и безопасность жизнедеятельности)	Формирование знаний, навыков здорового и безопасного образа жизни, направленных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья



Социальное (волонтерская деятельность, самоуправление)	Формирование активной жизненной позиции и социальной ответственности и творческого отношения к учебно-воспитательному процессу.
Профориентационное (трудовое воспитание, развитие и совершенствование профессиональных компетенций)	Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Развитие стремлений и качеств личности к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению в профессиональной деятельности
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Формирование у обучающихся правоосознания и правомерного поведения. Профилактика асоциального поведения.
Контроль за воспитательным процессом	Анализ работы и отчетности. Выявление успехов и недостатков в воспитательной деятельности.

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующих модулях.

### **Модуль 1.«Ключевые коллективные и общетехникумовские дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные коллективные и общественные дела, организованные в техникуме, в которых принимает участие большая часть или все обучающиеся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных в большинстве творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют развитию коммуникативных навыков, социальной ответственности и формируют активную позицию в отношении к происходящему в техникуме и в социуме. Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к мероприятиям, организуемых педагогом.

Для реализации данного модуля в техникуме используются следующие формы работы:

**На региональном уровне и всероссийском уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, экологической, трудовой направленности), ориентированные преобразование окружающего социума;
- форумы, конференции, круглые столы и другие мероприятия, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, направленные на развитие дискуссионных навыков, развития навыков межличностного общения (для обучающихся, родителей или законных представителей, педагогов и совместных мероприятий), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, представители власти, общественности, деятели науки и культуры и т.д.;
- организуемые совместно с педагогами, родителями или законными представителями праздники, фестивали, ярмарки, конкурсы, спортивные эстафеты, соревнования и т.д., социально значимые для района, города, страны.

**На внеурочном уровне в техникуме:**

- коллективные и общественные мероприятия для всего техникума, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов датами – ежегодные творческие дела, выступления, в которых участвуют все учебные группы;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, чемпионатах за значительный вклад в развитие техникума, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне учебных групп:**

- выбор актива группы, представляющих интересы техникума на уровне органов самоуправления;
- участие групп в реализации коллективных ключевых дел в техникуме;
- проведение итоговых анализов общественных дел и коллективных мероприятий.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого обучающегося в общественные и коллективные ключевые дела с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание индивидуальной помощи обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение и коррекция поведения обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, а также во время общения и межличностного взаимодействия с одноклассниками, обучающимися других групп, с педагогами и другими взрослыми;

-наставничество как эффективный способ воздействия на поведение обучающегося, направленный на организацию совместной, коллективной работы и коррекции поведения.

## **Модуль 2.«Классное руководство (кураторство)»**

Осуществляя работу с учебной группой, педагог организует работу с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогами, работающими в данной группе; с родителями или законными представителями обучающихся.

### **Работа с коллективом в учебной группе:**

- инициирование и поддержка участия группы в коллективных, общественных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной деятельности, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), направленных на вовлечение детей с различными потребностями для самореализации, создающих доверительные отношения, демонстрируя образцовое поведение в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной позиции в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды общения для общения;
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, прогулки, организуемые классными руководителями и родителями, законными представителями; проведение праздничных мероприятий в группе, включающие в себя подготовленные микрогруппами обучающихся сценарии, творческие номера, викторины и т.п., дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- совместное принятие законов группы, направленных на освоение норм и правил общения, которые необходимо соблюдать в техникуме.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

-изучение личностных особенностей обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с одноклассниками, родителями или законными представителями, с другими сотрудниками техникума (преподавателями, воспитателями, социальными педагогами, педагогом – психологом и др.);

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, успешного формирования профессиональных компетенций, дальнейшего трудоустройства, успешного освоения знаний, умений и навыков и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они решают совместными усилиями;

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение личных портфолио или историй успеха, в которых обучающиеся анализируют фиксированные учебные, профессиональные, творческие и спортивные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через тренинги и др. мероприятия, проводимые педагогом – психологом, через принятие решения об ответственности за то или иное поручение в группе.

#### **Работа с педагогическими сотрудниками, работающими с обучающимися группы:**

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями специальных дисциплин и воспитателей, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- регулярные консультации с социальными педагогами и педагогом-психологом, направленные на социализацию и адаптацию в техникуме и обществе, формирование коммуникативных знаний и навыков;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогических сотрудников к участию во внутренних делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать ребят, увидев их в обстановке, отличной от учебной;

- привлечение педагогических сотрудников к участию в работе и сотрудничестве с родителями, законными представителями обучающихся для объединения совместных усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости, успехах в учебно-практической деятельности, освоении профессиональных навыков, о затруднениях и проблемах, о жизни группы и техникума;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и педагогическими сотрудниками;

- организация родительских собраний по обсуждению вопросов и проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение родителей обучающихся или их законных представителей к организации и проведению коллективных дел, праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, направленных на формирование семейных ценностей и сплочение семьи и техникума.

### **Модуль 3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание обучающихся во время внеурочной деятельности осуществляется преимущественно с помощью:

- вовлечения обучающихся в интересную и полезную досуговую деятельность, которая поможет самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в спортивных секциях, кружках и на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам совместной деятельности педагогов и обучающихся, объединяющих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий сохранения и поддержания социально значимых традиций и форм поведения;

- поощрение педагогами инициатив и самоуправления в коллективах обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

**Познавательная деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний и навыков, развивающих их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, экологическим, духовно-нравственным проблемам общества.

**Художественное творчество.** Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для формирования и развития творческих способностей, чувства вкуса и умения ценить прекрасное, духовно-нравственных качеств, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре.

**Проблемно-ценностное общение.** Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, побуждение к здоровому образу жизни.

**Трудовая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на развитие трудовых, профессиональных и творческих способностей, формирующих уважение к физическому труду и воспитание трудолюбия.

**Игровая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развития у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Модуль 4. «Урок специальной дисциплины и практики»**

Реализация мастерами производственного обучения и преподавателями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между мастером производственного обучения или преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках учебного материала, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (анализа и обсуждения);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности и человеколюбия, через подбор соответствующего материала;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: развивающих игр, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются; дискуссий и викторин, групповой работы, помогающих сформировать навыки взаимодействия и поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений;
- поддержка обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность формирования навыков самостоятельной работы и публичного выступления перед аудиторией.

#### **Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учебно-воспитательного процесса. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума:

- оформление интерьера помещений (общеежития, вестибюля, рекреаций, залов, учебных помещений и т.п.) для создания благоприятной атмосферы восприятия учебного и внеурочного материала и информации;

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций и информационных материалов, позволяющих реализовать обучающимся свой творческий потенциал, а также с традициями, правилами, событиями, происходящими в техникуме, в городе, в стране, в мире;
- озеленение кабинетов и территорий техникума;
- благоустройство кабинетов, мастерских и других помещений, позволяющее обучающимся проявлять свою фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных мероприятий (выставок, конференций, праздников и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблем, логотипов, элементов украшений и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов.

### **Модуль 6. «Экскурсии, прогулки»**

Экскурсии, прогулки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, экологической среде, приобрести опыт адаптированного и социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию знаний, сил, времени и имущества, материальных ценностей. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии и прогулки, и интерактивные занятия, организуемые в учебных группах классными руководителями и другими педагогическими сотрудниками, а также родителями, законными представителями обучающихся, а также администрацией или организациями, осуществляющие совместную деятельность: в музеи, на выставки, спортивные площадки, комплексы, в парки, на предприятия.

### **Модуль 7. «Самоуправление»**

Поддержка и развитие самоуправления и добровольческой деятельности помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### **Самоуправление и добровольческая деятельность в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»**

Создан волонтерский отряд «Надежда», в состав которого входят обучающиеся и педагоги техникума. На основании Положения о волонтерском отряде «Надежда» осуществляется социальное волонтерство, направленное на формирование духовных ценностей в молодежной культуре, пропаганду здорового образа жизни, проявления социальной активности. Отряд «Надежда» осуществляет волонтерскую

деятельность по организации лично значимых для обучающихся – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья событий и мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

В общежитии, а также в каждой учебной группе избирается староста, который входит в состав волонтерского отряда «Надежда», осуществляет деятельность по учету мнений по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, помогают в распространении информации и получения обратной связи от классных руководителей и обучающихся группы, организуют творческие советы при подготовке и проведении мероприятий, осуществляют контроль за порядком в закрепленных помещениях техникума.

На базе ГПОУ ТО «Тулеский техникум социальных технологий» создана школьная (молодежная) компания «Надежда», деятельность которой направлена на изучение и развитие знаний, умений и навыков по экономике и основам молодежного предпринимательства, реализующая экономические, предпринимательские проекты социальной направленности.

### **Модуль 8. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя консультирование по вопросам профориентации, вовлечение в профориентационные мероприятия и конкурсы профессионального мастерства, формирующих профессиональные компетенции, готовность к трудоустройству и профессиональному росту. Профориентационная работа включает следующие виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на планирование и реализацию своего профессионального будущего (развития профессиональных навыков, компетенций, трудоустройства);
- экскурсии на предприятия, дающие представление об условиях работы по профессии;
- посещение выставок, ярмарок, фестивалей профессий;
- изучение интернет ресурсов, прохождение онлайн курсов и консультаций по интересующей профессии;
- участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов, акций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства (Региональных и Национальных чемпионатах конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- индивидуальные консультации педагога - психолога, специалистов центра профориентации по вопросам способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения Тульской области.



## **Модуль 9.«Медиа «ТТСТ»**

Цель медиа «ТТСТ» (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа «ТТСТ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создан редакционный совет «собеседник», в который входят обучающиеся и педагоги, целью которого является освещение через печатную газету «Собеседник», официальные группы вКонтакте (группа ГПОУ ТО «ТТСТ» и ШК «Надежда») важных и интересных моментов деятельности образовательной организации, популяризация коллективных ключевых дел, деятельности волонтерского отряда, значимых мероприятий, конкурсов и т.д.
- участие обучающихся в медиа конкурсах.

## **Модуль 10.«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- родительский всеобуч, на котором родители могут получить рекомендации, советы от педагога-психолога, социальных педагогов и др. педагогических работников, обсудить вопросы воспитания и социализации детей, принять участие в семинарах, круглых столах, мастер-классах с привлечением специалистов, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;
- общее родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых и важных проблем воспитания и обучения;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн и виртуальные консультации педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций или проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых и коллективных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.1. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

В ходе реализации рабочей программы воспитания внеурочная деятельность обучающихся ПОО нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;

- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;

- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;

- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ПОО;

- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);

- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;

- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;

- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);

- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;

- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;

- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ПОО в общеобразовательных организациях на территории и т.д.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
<b>Инвариантные модули</b>			
«Ключевые дела ТТСТ»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, выставок</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для обучающегося опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в социально значимых мероприятиях, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала советов ПОО (Совет учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, преподаватели, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог</p>
«Кураторство и поддержка» «Наставничество»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог,</p>

	совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	предметно-цикловыми комиссиями.	воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели
<b>«Студенческое самоуправление»</b>	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	Реализация потенциала Совета обучающихся, представителей коллегиальных форм управления ПОО.	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог
<b>«Профессиональный выбор»</b>	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с Центром занятости населения Тульской области</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели, педагоги дополнительного образования
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды техникума, общежития, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p> <p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели

	<p>способствует позитивному восприятию учебно-воспитательного процесса. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (общезития, вестибюля, рекреаций, залов, учебных помещений и т.п.) для создания благоприятной атмосферы восприятия учебного и внеурочного материала и информации;</li> <li>- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций и информационных материалов, позволяющих реализовать обучающимся свой творческий потенциал, а также с традициями, правилами, событиями, происходящими в техникуме, в городе, в стране, в мире;</li> <li>- озеленение кабинетов и территорий техникума;</li> <li>- благоустройство кабинетов, мастерских и других помещений, позволяющее обучающимся проявлять свою фантазию и творческие способности;</li> <li>- событийны дизайн – оформление пространства для проведения конкретных мероприятий (выставок, конференций, праздников и т.п.);</li> <li>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблем, логотипов, элементов украшений и т.п.);</li> <li>- организация и проведение конкурсов творческих проектов</li> </ul>		
<p><b>«Взаимодействие с родителями»</b></p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский всеобуч, на котором родители могут получить рекомендации, советы от педагога-психолога, социальных педагогов и др. педагогических работников, обсудить вопросы воспитания и социализации детей, принять участие в</li> </ul>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог</p>

	<p>семинарах, круглых столах, мастер- классах с привлечением специалистов, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых и важных проблем воспитания и обучения;</li> <li>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн и виртуальные консультации педагогов.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций или проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающегося;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых и коллективных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>		
<b>«Цифровая среда»</b>	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>Цель медиа «ТТСТ» (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.</p> <p>Воспитательный потенциал медиа «ТТСТ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создан редакционный совет «собеседник», в который входят обучающиеся и педагоги, целью которого является освещение через печатную газету «Собеседник», официальные группы вКонтакте (группа ГПОУ ТО «ТТСТ» и ШК «Надежда») важных и интересных моментов деятельности образовательной организации, популяризация коллективных ключевых дел, деятельности волонтерского отряда, значимых мероприятий, конкурсов и т.д.</li> <li>- участие обучающихся в медиа конкурсах.</li> </ul>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели</p>
<b>«Правовое сознание»</b>	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные</p>

	<p>активность, реализация сезонных, каникулярных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели</p>
<b>Вариативные модули</b>			
<b>«Молодежные общественные объединения»</b>	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели</p>
<b>«Студенческое производство» (при наличии)</b>	<p>Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе техникума, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели</p>
<b>«Конкуренция и партнерство»</b>	<p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p> <p>Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя консультирование по вопросам профориентации, вовлечение в профориентационные мероприятия и конкурсы профессионального мастерства, формирующих профессиональные компетенции, готовность к трудоустройству и профессиональному росту.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагог, воспитатели, педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели</p>

	<p>Профориентационная работа включает следующие виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- циклы профориентационных часов общения, направленных на планирование и реализацию своего профессионального будущего (развития профессиональных навыков, компетенций, трудоустройства);</li> <li>-экскурсии на предприятия, дающие представление об условиях работы по профессии;</li> <li>- посещение выставок, ярмарок, фестивалей профессий;</li> <li>-изучение интернет ресурсов, прохождение онлайн курсов и консультаций по интересующей профессии;</li> <li>- участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов, акций;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства (Региональных и Национальных чемпионатах конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- индивидуальные консультации педагога - психолога, специалистов центра профориентации по вопросам способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения Тульской области.</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2.2. Критерии, на основе которых осуществляется самоанализ совместной деятельности обучающихся и педагогов

Проблемы, которые следует не допускать	Оценочная шкала	Результат, на который следует ориентироваться
<b>Качество коллективных и общетехникумовских дел</b>		
<b>направление: общеинтеллектуальное</b>		
Общие дела планируются и организуются педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой,



усилиями педагогов		дружелюбием
<b>Качество коллективных и общетехникумовских дел</b>		
<b>направление: духовно- нравственное</b>		
Общие дела планируются и организуются только педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только усилиями педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, дружелюбием
<b>Качество коллективных и общетехникумовских дел</b>		
<b>направление: здоровьезберегающее</b>		
Общие дела планируются и организуются только педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только усилиями педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, дружелюбием
<b>Качество коллективных и общетехникумовских дел</b>		
<b>направление: социальное</b>		
Общие дела планируются и организуются только педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами
Дела не интересны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны

большинству обучающихся		большинству обучающихся
Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только усилиями педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, дружелюбием
<b>Качество коллективных и общетехникумовских дел</b>		
<b>направление: профориентационное</b>		
Общие дела планируются и организуются только педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только усилиями педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, дружелюбием
<b>Качество коллективных и общетехникумовских дел</b>		
<b>направление: профилактическое</b>		
Общие дела планируются и организуются только педагогами, обучающиеся не принимают участие в анализе мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общие дела всегда планируются, организуются и анализируются совместно обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся обязательное, а сотрудничество обеспечивается только усилиями педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся сопровождается их увлечением общим делом, взаимной поддержкой, дружелюбием
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся</b>		
<b>направление: общеинтеллектуальное</b>		
Классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель

не пользуются авторитетом у обучающихся группы		является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между обучающимися и классным руководителем
Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения обучающиеся выполняют по обязательству.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, обучающиеся проявляют свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, невнимательность друг к другу, случаются конфликты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся</b>		
<b>направление: духовно-нравственное</b>		
Классный руководитель не пользуются авторитетом у обучающихся группы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между обучающимися и классным руководителем
Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения обучающиеся выполняют по обязательству.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, обучающиеся проявляют свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения,

невнимательность друг к другу, случаются конфликты		обучающиеся внимательны друг к другу
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся</b>		
<b>направление: здоровьезберегающее</b>		
Классный руководитель не пользуются авторитетом у обучающихся группы	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Классный руководитель является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между обучающимися и классным руководителем
Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения обучающиеся выполняют по обязательству.	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, обучающиеся проявляют свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, невнимательность друг к другу, случаются конфликты	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся</b>		
<b>направление: социальное</b>		
Классный руководитель не пользуются авторитетом у обучающихся группы	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Классный руководитель является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между обучающимися и классным руководителем
Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем,

обучающиеся выполняют по обязательству.		обучающиеся проявляют свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, невнимательность друг к другу, случаются конфликты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся</b>		
<b>направление: профориентационное</b>		
Классный руководитель не пользуются авторитетом у обучающихся группы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между обучающимися и классным руководителем
Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения обучающиеся выполняют по обязательству.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, обучающиеся проявляют свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, невнимательность друг к другу, случаются конфликты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся</b>		
<b>направление: профилактическое</b>		
Классный руководитель не пользуются авторитетом у обучающихся группы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель является авторитетом для большинства обучающихся. Сложились доверительные отношения и взаимоуважение между

		обучающимися и классным руководителем
Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются руководителем единолично. Поручения обучающиеся выполняют по обязательству.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни группы обучающиеся принимают совместно с классным руководителем, обучающиеся проявляют свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладает равнодушие, невнимательность друг к другу, случаются конфликты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
<b>Качество организации внеурочной деятельности</b>		
<b>направление: общеинтеллектуальное (познавательное)</b>		
Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать и способствовать их интересам
Обучающиеся воспринимают внеурочную деятельность как необходимость, без проявления желания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия интересны, вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разносторонне
Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Результаты обучающихся знакомят с успехами и мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности
<b>Качество организации внеурочной деятельности</b>		
<b>направление: духовно-нравственное (художественное творчество)</b>		
Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать

продолжение учебных занятий		и способствовать их интересам
Обучающиеся воспринимают внеурочную деятельность как необходимость, без проявления желания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия интересны, вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разносторонне
Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Результаты обучающихся знакомят с успехами и мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности
<b>Качество организации внеурочной деятельности</b>		
<b>направление: здоровьезберегающее (спортивно - оздоровительное)</b>		
Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать и способствовать их интересам
Обучающиеся воспринимают внеурочную деятельность как необходимость, без проявления желания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия интересны, вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разносторонне
Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Результаты обучающихся знакомят с успехами и мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности
<b>Качество организации внеурочной деятельности</b>		
<b>направление: социальное (проблемно – ценностное общение)</b>		
Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать и способствовать их интересам
Обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия интересны,

воспринимают внеурочную деятельность как необходимость, без проявления желания		вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разноотропне
Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Результаты обучающихся знакомят с успехами и мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности
<b>Качество организации внеурочной деятельности</b>		
<b>направление: профориентационное (трудовое)</b>		
Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, продолжение учебных занятий	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать и способствовать их интересам
Обучающиеся воспринимают внеурочную деятельность как необходимость, без проявления желания	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Занятия интересны, вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разноотропне
Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Результаты обучающихся знакомят с успехами и мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности
<b>Качество организации внеурочной деятельности</b>		
<b>направление: профилактическое</b>		
Внеурочная деятельность организуется преимущественно как дополнение, продолжение учебных занятий	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	направление внеурочной деятельности реализуется с целью разнообразить виды деятельности обучающихся, раскрывать и способствовать их интересам
Обучающиеся воспринимают внеурочную деятельность как	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Занятия интересны, вызывают у обучающихся желание и стремление развиваться разноотропне



необходимость, без проявления желания		
Результаты внеурочной деятельности не демонстрируются в техникуме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Результаты обучающихся знакомят с их успехами, мотивируют других обучающихся на участие в мероприятиях и внеурочной деятельности
<b>Качество уроков специальной дисциплины и практики</b>		
Обучающиеся не внимательны к восприятию информации, отвлекаются. Отсутствие разнообразия форм подачи материала и активизации познавательной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем, вовлечены в организуемую деятельность, позитивно воспринимают требования и просьбы педагога
Обучающиеся не принимают участия в анализе и обсуждении социально значимой информации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся усваивают информацию через демонстрацию примеров положительных человеческих качеств, через подбор соответствующего материала
Не реализуется индивидуальная и групповая проектная деятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся реализуют индивидуальные и групповые проекты при поддержке педагогов
<b>Качество организации предметно-эстетической среды</b>		
Оформление помещений техникума (кабинетов, холлов, общежития и т.д.) не создает необходимых условий и настроений	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство техникума оформлено со вкусом, с учетом особенностей обучающихся. Оформление помещений своевременно обновляется
Обучающиеся не участвуют в оформлении помещений, не проявляют творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление помещений, озеленение кабинетов и территорий, осуществляется совместно с обучающимися, педагогами и родителями
Оформление стендов,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В оформлении

плакатов, пространственных композиций носит формальный характер		используются творческие работы и проекты педагогов и обучающихся, с соблюдением важных ценностей и традиций ( в том числе использование событийного дизайна). Проводятся конкурсы
<b>Качество проводимых экскурсий, прогулок</b>		
Экскурсии и прогулки проводятся редко или не проводятся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, прогулки проводятся регулярно в разнообразных формах
У педагогов нет стремления заинтересовать обучающихся участием в экскурсиях и прогулках	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги умеют заинтересовать обучающихся для участия в экскурсиях и прогулках, проводят необходимую подготовку
Обучающиеся занимают пассивную позицию во время участия в экскурсиях и прогулках	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении экскурсий и прогулок обучающиеся занимают активную позицию и проявляют интерес к происходящему. Проводят совместный анализ и предоставляют итоги в творческой форме
<b>Качество функционирующих органов самоуправления обучающихся</b>		
Органы самоуправления обучающихся существуют формально, обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в техникуме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся демонстрируют активную позицию, чувствуют свою ответственность за происходящее в техникуме, чувствуют, что могут повлиять на события
Обучающиеся не вовлечены в организацию жизни техникума, органы самоуправления исполняют только поручения педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся выступают инициаторами и организаторами мероприятий, акций, коллективных дел техникума, являются ответственными за проведение тех или иных мероприятий и дел
Лидеры Совета	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры органов

обучающихся и др. органов самоуправления назначаются педагогами и безинициативны		самоуправления проявляют лидерские качества, инициативны, активны и коммуникабельны
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа направлена только на обучающихся-выпускников, сводится к ознакомлению с рынком труда	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Профориентационная работа охватывает максимальное количество обучающихся, ориентирована на формирование повышения качества профессиональных компетенций
Профориентационной работой занимается только мастер производственного обучения или сотрудники, ответственные за профориентационную работу	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Профориентационной работой занимаются все педагогические сотрудники с привлечением социальных партнеров
В профориентационной работе используются примитивные формы работы. Обучающиеся не участвуют в конкурсах профессионального мастерства, не демонстрируют своих знаний и умений	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы и вовлечены в различные профориентационные мероприятия и конкурсы профессионального мастерства. Обучающиеся демонстрируют свои профессиональные знания навыки вне техникума. Профессиональные достижения обучающихся освещаются в сети интернет и прессе.
<b>Качество работы по модулю «Медиа»ТТСТ»</b>		
Деятельность медиа обеспечивается силами педагогов с минимальным участием	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	В техникуме существует разнообразие медиа, их деятельность обеспечивается силами

обучающихся. При распределении ролей не учитываются интересы и потребности обучающихся		обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей обучающихся
В содержании работы медиа «ТТСТ» отсутствуют значимые вопросы, интересующие темы для обучающихся и их родителей	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	В содержании медиа техникума представлена актуальная информация о жизни техникума, рассматриваются важные и интересные вопросы
В содержании работы медиа «ТТСТ» не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике предоставления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	В медиа «ТТСТ» большое внимание уделяется нормам культуры общения, эстетике представления материалов, обращается внимание на своевременность размещения информации и достоверности используемых материалов
<b>Качество взаимодействия техникума с семьями обучающихся ( работы с родителями)</b>		
Большинство родителей безразличных к участию обучающихся в коллективных делах, мероприятиях, вызывает недовольство	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Большинство родителей поддерживает участие обучающегося в коллективных делах и мероприятиях
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости обучающихся, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей формальна. Родители формально принимают участие в обсуждении программы	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>	Техникуму удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся. Формы общения разнообразны, эффективны, востребованы и пользуются со стороны родителей доверием. Родители активно принимают участие в обсуждении программы

«Воспитание» и плана учебно-воспитательных мероприятий		«Воспитание» и плана учебно-воспитательных мероприятий
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания обучающихся. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг другом в конфликты. В организации коллективных дел и мероприятиях не оказывают поддержку педагогам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Родители поддерживают педагогов и прислушиваются к их мнению. Большая часть родителей выступает с инициативами в сфере воспитания обучающихся и помогает в их реализации

### **Раздел 3. Информационно - просветительские занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Педагогической задачей является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Необходимо помочь каждому обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Все эти задачи реализуются в программе «Разговоры о важном».

#### **Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самоанализ организуемой в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации (с привлечением внешних экспертов при необходимости и по решению администрации ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»).

Основными принципами, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – такие как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»:

#### **4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Основным критерием данного анализа является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год; какие проблемы решить не удалось и по каким причинам; какие прогнозы по решению дальнейших проблем можно обозначить, как предстоит их решить и над какими вопросами предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.2. Состояние организуемой в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом – организатором и родителями. Полученные в результате беседы данные обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых коллективных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их учебных групп;
- качеством работы медиа «ТТСТ»; - качеством организации предметно-эстетической среды техникума;
- качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 4.3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», применительно к уровню ПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6



Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить и реализовывать свои возможности	ЛР 14
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 15

## **Раздел 5. Особенности организации процесса воспитания в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочих программ воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Рекомендуется при разработке рабочих программ воспитания учитывать необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников ПОО с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия)<sup>4</sup>.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

### **5.1. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания**

Воспитание в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» нацелено на социализацию обучающихся и на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания сформировано экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Деятельность экспертного сообщества направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в ПОО позитивных, социально и профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех земляков-выпускников ПОО;
- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников ПОО, так и из территориального окружения);
- ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;
- особенностей корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- создание портрета успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации ПОО с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках

профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

- характеристики путей преодоления социальных проблем в ходе волонтерской активности или социальных акций;
- понимания ценности семейных отношений;
- развития толерантности и социальной активности;
- предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;
- развития культуры и искусства;
- пропаганда ЗОЖ, спорта и физической культуры.

Для достижения этой цели важнейшим фактором выступает использование возможностей коллегиального характера управления ПОО, вовлечение в процесс составления программы представителей деловых объединений работодателей, родительской общественности, заинтересованных образовательных организаций общего, дополнительного, высшего образования.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками ПОО, обучающихся, Совета обучающихся, их родителей (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур.

В ходе формирования рабочей программы воспитания в ПОО необходимо определить воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

В ходе анализа учитывается:

- требования профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций (при наличии);
- нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли (сегмента рынка труда, области профессиональной деятельности).

Для обучающихся на разных направлениях подготовки подбираются типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они должны отражать возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи важно организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, учреждений здравоохранения и др.

В разработке и реализации рабочей программы воспитания принимают активное участие общественные организации: «Я могу!», «Свет ты мой», «Маленькая страна – мы есть!», ТРООИ ВОИ, ТРООИ ВОГ, ТРООИ ВОС; религиозные православные организации: местная религиозная организация православного Прихода Пречистенского храма г. Тулы Тульской Епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат).

Осуществляется сотрудничество с: МУК ТБС «Модельная библиотека им. В.Ф. Руднева; ГУК «Тульская областная универсальная научная библиотека», ГУ ТО « Центр «Развитие», ГУ ТО «Центр адаптивного спорта», ГУТО «Комплексный центр социального обслуживания населения», ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области»

## **5.2 Общая характеристика студенческого контингента ПОО**

**2022 – 2023 учебный год:**

- численность обучающихся в ТТСТ- 277 (чел.)
  - из них - 156 (чел.) - ул. Демидовская, д.47;
  - 121 (чел.) - ул. Заварная, д.11
- численность обучающихся 1 курса (ул. Демидовская, д.47) - 73 (чел.);
  - численность обучающихся 2 курса (ул. Демидовская, д.47 - 80 (чел.);
  - численность обучающихся проживающих в общежитии 130 (чел.)
  - 44 (чел.) (ул. Демидовская, д.47); - 86 (ул. Заварная, д.11)
- численность несовершеннолетних обучающихся -115 чел.
- численность несовершеннолетних обучающихся -74чел. (ул.Заварная, д.11) ;
- численность несовершеннолетних обучающихся (ул. Демидовская, д.47) - 41
- численность обучающихся с ОВЗ и инвалидов - 277 (чел);
- численность обучающихся - инвалидов - 128 (чел.)  
из них ребенок – инвалид - 31 (чел.);  
с ОВЗ - 149 (чел.)
- численность, обучающихся имеющих детей - 2 (чел.);
- численность обучающихся из многодетных семей - 26 (чел.);
- численность обучающихся из неполных семей - 32 (чел.);
- численность обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 85(чел.);
- дети, находящиеся под опекой в семьях (чел.) - 13;
- численность обучающихся из числа мигрантов - 1 (чел.);
- принадлежность обучающихся к религиозным организациям - 0 (чел.);
- принадлежность обучающихся к этнокультурным группам - 0 (чел.);
- участие обучающихся в деятельности общественных объединений - 120 (чел.);
- посещают объединения дополнительного образования - 270
- наличие обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на профилактических учетах:
  - внутренний учет - 12 (чел.);
  - в КДН - 12 (чел.);
  - в ОДН - 12 (чел.).

## **Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания. Формирование воспитательного пространства.**

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
  - диагностику профессионально-личностного развития;
  - оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
  - своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
  - профилактику вредных привычек и правонарушений;
  - оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
  - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОО, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

## 6.1 Психолого - педагогическое и социально - педагогическое обеспечение

<b>Социально-педагогическое обеспечение</b>				
<b>1. Мониторинг</b>				
1.	Изучение личных дел обучающихся; корректировка списков учащихся по социальному статусу; проведение социальной паспортизации групп; оформление социального паспорта техникума	сентябрь- октябрь	Социальные педагоги совместно с классными руководителям и	Социальный паспорт
2.	Составление актов обследования социально-бытовых условий проживания обучающихся – сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, обучающихся группы риска, социально незащищенной категории обучающихся	октябрь- ноябрь  март-апрель	Зам. директора по УВРиДО, социальные педагоги, классные руководители	Акты обследования
3.	Социометрические исследование учебных групп, групп по интересам	сентябрь- октябрь	Социальные педагоги совместно с классными руководителям и	Документ пол социально-педагогическому исследованию
4.	Исследование удовлетворенностью организации учебно-воспитательного процесса в техникуме обучающихся – сирот, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа	ноябрь  май	Зам.директора по УВРиДО, социальные педагоги, методист	Документы по исследованию
5.	Исследование условий проживания и взаимоотношений в семьях опекунов обучающихся, проживающих совместно с ними	в течение учебного года	Зам.директора. по УВРиДО Социальные педагоги Классные руководители	Акты обследования
6.	Создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития	сентябрь	Социальные педагоги совместно с классными руководителям и, мастерами п/о	Социальный паспорт

7.	Изучение медико-психолого-педагогических особенностей обучающихся: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий; - беседы с обучающимися, воспитателями, мастерами п/о, преподавателями, медработниками; - тесты личных особенностей; - диагностика вновь зачисленных обучающихся	в течение учебного года	Социальные педагоги совместно с медработникам и, мастерами п/о, преподавателям и, воспитателями, педагогом-психологом	Журнал консультаций
<b>2. Комплексное методическое обеспечение деятельности социального педагога</b>				
8.	Изучение передовых технологий деятельности социального педагога, инноваций в области социальной педагогики	постоянно	социальные педагоги	Отчеты, свидетельства, удостоверения
9.	Отслеживание и изучение изменений в документах нормативно-правового характера	постоянно	социальные педагоги	Нормативные документы
<b>3. Работа с обучающимися – сиротами, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа</b>				
10.	Проведение работы по обеспечению пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов обучающихся – сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	сентябрь	социальные педагоги	Ведомость выплат
11.	Учет успеваемости обучающихся-сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа с целью выявления задолжников	постоянно	заместитель директора по УР, заместитель директора по УВРиДО, социальные педагоги	Справка
12.	Проведение индивидуальной работы с обучающимися – сиротами, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа; изучение личностных особенностей и проблем	постоянно	социальные педагоги, классные руководители	Журнал консультаций
13.	Проведение индивидуальных бесед о	постоянно	социальные педагоги	Фотоотчет

	личной гигиене, бережном отношении к имуществу, режиме дня и другом			
14.	Наблюдение за состоянием бытовых условий обучающихся обучающихся-сирот, оставшихся без попечения родителей проживающих с опекунами	постоянно	социальные педагоги	Журнал сан. состояния
15.	Организация отдыха обучающихся – сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	декабрь, май	директор, социальные педагоги	Фотоотчет
16.	Проведение необходимой работы по трудоустройству, дальнейшему обучению, обеспечению жильем обучающихся – сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	постоянно	социальные педагоги совместно с администрации, службой занятости, отделом опеки и попечительства	Журнал консультаций
17.	Социальное сопровождение и помощь в решении бытовых проблем	по мере необходимости	социальные педагоги	Журнал социального сопровождения
18.	Оформление социально-психолого-педагогических характеристик	по запросу, по мере необходимости	совместно с классными руководителям, педагогом-психологом, мастерами п/о	Характеристики
<b>4. Работа с обучающимися, склонными к правонарушениям</b>				
19.	Выявление и содействие адаптации детей из неблагополучных и социально – незащищенных семей к современным условиям	сентябрь - октябрь	социальные педагоги, классные руководители	Отчет о проведении индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними из неблагополучных семей
20.	Работа в группах по выявлению обучающихся «Группы риска». Индивидуальная работа с данной категорией. Заполнение индивидуальных карт обучающихся	сентябрь- октябрь	социальные педагоги, педагог-психолог	Индивидуальные карты
21.	Индивидуальная	постоянно	социальные	Отчет о



	профилактическая и социально-реабилитационная работа с обучающимися из неблагополучных и социально- незащищенных семей		педагоги	проведении индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними из неблагополучных семей
22	Участие в заседаниях советов профилактики техникума	1 раз в месяц по мере необходимости	социальные педагоги	Протоколы заседания
23	Индивидуальная и совместная со специалистами различных соц. служб работа по адаптации и развитию обучающихся «группы риска»	постоянно	социальные педагоги, классные руководители	Отчет о проведении индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними из неблагополучных семей
24	Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений, совершенных обучающимися техникума	В течение учебного года	социальные педагоги, классные руководители	Отчет о проведении индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними из неблагополучных семей
25	Организация бесед с проведением диагностик по темам: -профилактика наркомании и алкоголизма; -толерантность; -ответственность за правонарушения	по плану воспитательной работы и по мере необходимости	социальные педагоги, классные руководители. педагоги-психологи	Фотоотчет
<b>5. Работа с обучающимися – инвалидами</b>				
26	Выявление обучающихся, имеющих инвалидность и занесение их в базу данных (социальный паспорт техникума)	сентябрь	социальные педагоги	Социальный паспорт
27	Индивидуальные беседы	по мере необходимости	социальные педагоги	Журнал консультаций
28	Посещение на дому	по плану-графику и по мере необходимости	совместно с классными руководителями	Акты

29.	Помощь в оформлении документации, необходимой для переосвидетельствования МСЭ	по мере необходимости	социальные педагоги, педагоги-психологи	Документы
<b>6. Работа с классными руководителями, мастерами п/о</b>				
30.	Участие в подготовке и проведении классных часов и других внеурочных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний обучающихся и профилактики правонарушений преступлений	по плану воспитательной работы и по мере необходимости	педагогические сотрудники	Фотоотчеты
31.	Проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей	по плану-графику и по мере необходимости	социальные педагоги классные руководители	Акты
32.	Ознакомление классных руководителей и мастеров п/о с результатами диагностики обучающихся (выступление на педсоветах)	постоянно	социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители	Протоколы
33.	Разработка рекомендаций для классных руководителей по работе с родителями, лицами их заменяющими	по плану работы и по мере необходимости	социальные педагоги, педагоги – психологи	Журнал консультаций
<b>7. Работа с КДНиЗП, ОДН ОП, участковыми инспекторами и другими органами профилактики и организациями</b>				
34.	Совместная работа с КДН и ОВД, участковыми инспекторами по различным вопросам работы техникума по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.	постоянно	социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители	Отчет
35.	Совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещению семей «трудных» обучающихся из неблагополучных семей	постоянно	социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители	Акты
36.	Участие в заседаниях комиссии по делам	постоянно	социальные педагоги,	Протоколы

	несовершеннолетних		педагоги – психологи, классные руководители	
<b>8. Работа с семьями обучающихся (родителями, опекунами, попечителями)</b>				
37	Сбор информации в банк данных о семьях обучающихся, находящихся в социально – опасном положении	сентябрь	социальные педагоги	Социальный паспорт
38	Посещение семей «группы риска».	по мере необходимости	социальные педагоги, классные руководители	Акты
39	Изучение семей опекаемых детей (обследование жилищных условий, психологическая и педагогическая помощь).	по мере необходимости	Социальные педагоги, классные руководители	Акты Характеристики
40	Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами их заменяющими по вопросам успеваемости, соблюдения дисциплины и режима посещения занятий обучающимися, а также факторах, препятствующих развитию личности обучающихся	по мере необходимости	социальные педагоги, классные руководители, мастера п/о, преподаватели	Акты
<b>9. Планирование и отчетность деятельности социального педагога</b>				
41	Анализ социально-педагогической за прошедший период, выявление наиболее успешных и результативных аспектов работы, а также недоработок и недостатков.	Июнь 2022	Зам. директора по УВР Социальные педагоги	Анализ работы
42	Составление перспективного плана работы на новый учебный год в соответствии с проведенным анализом и общетехникумовским планом работы.	Июнь, август 2022	Зам. директора по УВР Социальные педагоги	План работы
43	Составление и утверждение программы деятельности социально-педагогической службы.	Сентябрь 2022	Директор Зам. директора	Программа деятельности

## Психолого-педагогическое обеспечение

### 1. Организационная деятельность

1.	Знакомство с контингентом обучающихся 1 курса, изучение личных дел, беседы с обучающимися, родителями или их заменяющими, мастерами производственного обучения	Сентябрь 2022	Панадий О.Ю., педагог-психолог	Анализ данных, индивидуальные карточки обучающихся по группам, список обучающихся I и II курса по нозологиям, рекомендации педагогическому составу
----	--	------------------	-----------------------------------	--

### 6.2. Диагностическая и аналитическая деятельность

2.	Диагностика готовности обучающихся к реализации инклюзивного образования	сентябрь октябрь	педагоги-психологи	Результаты диагностики, анализ данных
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся	сентябрь	Панадий О.Ю., педагог-психолог	Результаты диагностики, анализ данных
4.	Выявление обучающихся «группы риска»	сентябрь	педагоги-психологи	Результаты диагностики, анализ данных
5.	Определение психологических причин нарушений в обучении и разработка оптимальных образовательных маршрутов обучающихся	сентябрь-октябрь	педагоги-психологи	Образовательные маршруты обучающихся

6.	<p>Проведение автоматизированных экспресс-диагностик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по профориентации «Ориентир»,</li> <li>- исследования личности «Hend-test» (выявление агрессивного поведения),</li> <li>- ТАСТ (тест акцентуаций свойств темперамента),</li> <li>- ЦТО (цветовой тест отношений, диагностика нервно-психических состояний и отношений)</li> </ul>	<p>сентябрь апрель- май</p>	<p>педагогипсихологи</p>	<p>Результаты диагностики, анализ данных, рекомендации</p>
7.	<p>Проведение диагностического опросника несовершеннолетних обучающихся для выявления различных форм девиантного поведения</p> <p>(Опросник ДАП-II)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>педагогипсихологи</p>	<p>Результаты диагностики, анализ данных, рекомендации</p>
8.	<p>Тестирование обучающихся I курса на определение уровня тревожности (Шкала Бека)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>педагогипсихологи</p>	<p>Результаты диагностики, анализ данных</p>
9.	<p>Тестирование педагогических работников «Устойчивость к психологическому стрессу»</p>	<p>сентябрь</p>	<p>педагогипсихологи</p>	<p>Результаты диагностики, анализ данных, рекомендации</p>
10.	<p>Проведение психологического диагностического опросника ЦТО (цветовой тест отношений), в формате «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ»</p>	<p>ноябрь февраль</p>	<p>педагогипсихологи</p>	<p>Результаты диагностики, анализ данных, рекомендации</p>

11.	Разработка развивающих программ для обучающихся по нозологиям с учетом задач каждого возрастного этапа	май	педагогипсихологи	Программы для обучающихся
<b>6.3. Консультационная деятельность</b>				
12.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогических работников, родителей или их заменяющими	по мере необходимости	педагогипсихологи	Журнал консультаций
<b>6.4. Коррекционная и развивающая деятельность</b>				
13.	Организация психолого-педагогического сопровождения, психодиагностики, профилактической и коррекционной работы с обучающимися «группы риска»	октябрь	педагогипсихологи	Оформление личных файлов и ведение документации, заполнение банка данных
14.	Проведение игровых тренингов рисованием песком с элементами Арт-терапии	октябрь	педагогипсихологи	Циклограмма посещения сенсорной комнаты, анализ динамики развития
15.	Тренинговое занятие обучающихся I и II курса «Пути к рефлексии»	октябрь	педагогипсихологи	Материалы мероприятия, фотоматериалы
16.	Психологическое занятие «Толерантность-образ жизни»	ноябрь	педагогипсихологи	Материалы мероприятия, фотоматериалы
17.	Психологическое сопровождение участников II регионального конкурса и IV Национальный чемпионат конкурса профессионального мастерства	октябрь	педагогипсихологи	Журнал консультаций
18.	Занятия в сенсорной комнате в виде игрового тренинга с элементами арт-терапии «Песочные картины»	декабрь	педагогипсихологи	Материалы мероприятия, фотоматериалы

19.	Тренинг коммуникативных навыков по теме: «Что такое коммуникативные умения? Роль коммуникативных навыков и умений»	декабрь	педагоги-психологи	Материалы мероприятия, фотоматериалы
20.	Арт-терапевтическое занятие как метод формирования стрессоустойчивости у обучающихся по теме: «Разрешение проблемы»	январь	педагоги-психологи	Материалы мероприятия, фотоматериалы
21.	Семинар-тренинг «Учимся строить взаимоотношения»	февраль	педагоги-психолог	Материалы мероприятия, фотоматериалы
22.	Психологический квест по теме: «Самооценка как формирование уверенного самопознания и познания своего Я»	март	педагоги-психологи	Материалы мероприятия, фотоматериалы
23.	Психологическая игра «Ассоциации»	апрель	педагоги-психологи	Материалы мероприятия, фотоматериалы
24.	Психологический час с элементами тренинга по теме: «Преодоление тревожности»	май июнь	педагоги-психологи	Материалы мероприятия, фотоматериалы

## 6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации программы воспитания принимают участие:

- заместитель директора по УВР и ДО – организует и контролирует систему воспитательной работы ГПОУ ТО «ГТСТ»;
- социальное обеспечение процесса воспитания реализуют социальные педагоги;
- психологическую диагностику и коррекцию поведения, психологическую поддержку воспитательного процесса обеспечивает педагог-психолог;
- в процессе воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья принимают участие педагоги - дефектологи, тьютор;

- основная роль в воспитательной деятельности отводится кураторам учебных групп (классным руководителям);
- мастера производственного обучения и преподаватели принимают активное участие в воспитательной деятельности как в урочное, так и во внеурочное время;
- воспитатели в общежитии и педагоги дополнительного образования обеспечивают обучающимся организацию досуга и проводят воспитательную работу с учетом своей компетенции.

Все воспитательные мероприятия проводятся сотрудниками техникума в соответствии с планом воспитательной работы, планам работы кураторов (классных руководителей), плана работы педагога- психолога, социальных педагогов и индивидуальным планам работы, которые обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете, совете обучающихся и совете родительской общности.

### **6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы воспитания ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» ведет активное сотрудничество с общественными организациями: ТРОИ ВОИ, ТРОИ ВОГ, ТРОИ ВОС, «Могу!», «Маленькая страна - мы есть!», «Свет ты мой».

Заключены договора и соглашения о сотрудничестве:

- Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (г. Москва);
- Государственное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница №2 г. Тулы имени Е.Г. Лазарева»;
- Местная религиозная организация православный Приход Пречистенского храма г. Тулы Тульской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- Тамбовским областным государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий» с целью обмена опытом по реализации инклюзивного профессионального образования в пределах региона;
- Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна»
- ГУ ТО Комплексный центр социального обслуживания населения № 1 города Тулы;
- ГУ ТО «Центр «Развитие»
- Государственное учреждение социального обслуживания населения Тульской области «Кризисный центр помощи женщинам»;
- Государственное учреждение Тульской области «Региональный центр «Развитие»;
- ГУ ТО «Центр адаптивного спорта»;



- Государственное учреждение Тульской области «Тульский областной центр молодежи»;
- Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева МУК ТБС;
- Государственное учреждение культуры «Тульская областная универсальная научная библиотека»;
- Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Тульский государственный музей оружия»

На базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии с основами виртуальной реальности».

Реализуются программы дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в дистанционном формате:

- «Навигатор самостоятельного пути»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Фотоискусство: основы фотографии»;
- «Мой Оскар: основы видеомонтажа».

По договору о сотрудничестве с ГУ ТО «Центр адаптивного спорта» на базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» работают спортивные секции «АФК».

Воспитательная деятельность организована с учетом локальных актов:

- Положение об организации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение о мобильном технопарке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение о сенсорной комнате (комнате сенсорной стимуляции) ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение о центре дистанционных образовательных технологий ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение о центре профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;

- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Положение об отделении инклюзивного профессионального образования;
- Положение о региональном координационном центре движения Абилимпикс в Тульской области и развитии движения конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Тульской области;
- Положение о внутреннем распорядке;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Родительском совете;
- Положение о волонтерской деятельности;
- Положение о наставничестве
- План повышения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в Тульской области;
- План мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Положение о кураторстве группы (классного руководства);
- Должностная инструкция мастера производственного обучения;
- Должностная инструкция преподавателя;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Должностная инструкция педагога-организатора.

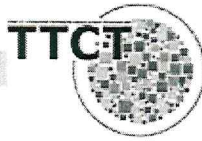
#### **6.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре помещения, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет – ресурсами и специальным оборудованием.

Для информирования общественности, обучающихся, родителей (законных представителей) и всех участников образовательного процесса работает сайт ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» [bpo.o.tu](http://bpo.o.tu) и создана официальная группа в Контакте. На сайте размещаются материалы не противоречащие законодательству Российской Федерации. Информация является открытой и доступной, размещается по разделам. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создана версия сайта для слабовидящих.

## Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий»



**БПОТО.РФ**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» было создано распоряжением Правительства Тульской области от 28 февраля 2014 года для обучения инвалидов по плану профессионального обучения (теория, практика, формирование) с количеством в 100 человек. Изначально это было подготовлено специально для людей с ограниченными возможностями здоровья, которые должны были решить задачи обеспечения работников промышленного предприятия страны и обеспечить их трудовыми ресурсами в условиях нехватки квалифицированных кадров. На все вопросы и образовательные учреждения пополнили профессионально-педагогический состав работников и начали работу с нуля.

Основной задачей обучающихся является обучение в сфере «Информационные технологии».

На сегодняшний день в учреждении реализуются адаптированные программы профессионального обучения для обучающихся по плану области, 2010. Обучающиеся для получения профессиональных и специальных знаний, 2010. Рабочий кабинет по адресу: 3004, Тульская область, Шига.

### Новости ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»



Студенты и сотрудники приняли участие во Всероссийском



Участие в Областных соревнованиях по мини-футболу

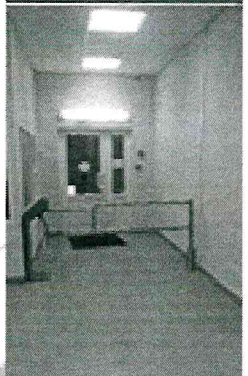
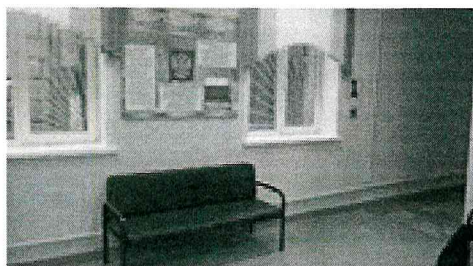
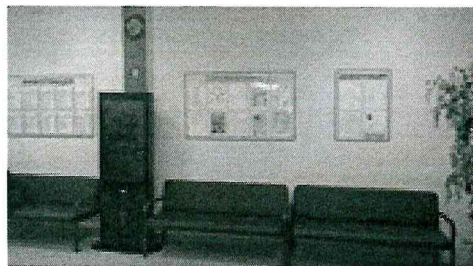
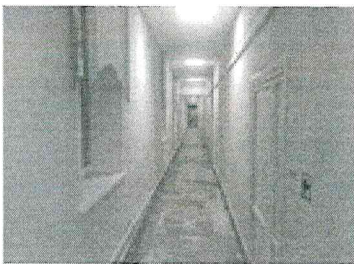
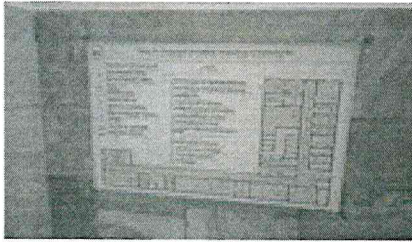


Обучающиеся приняли участие в акции «Классные встречи ГДН»

## 6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

### Доступность путей движения:

- лестницы и (или) пандусы оборудованы поручнями (нарушение опорно-двигательной системы)
- двери и лестницы окрашены контрастной краской (нарушение зрения)
- пандусы и (или) подъемные устройства дублируют лестницы (нарушение опорно-двигательной системы)
- имеются средства информационно-навигационной поддержки:
  - визуальные (знаки доступности, световые табло, обозначение потенциально опасных препятствий на пути с нарушением зрения контрастной маркировкой и др.)
  - звуковые (звуковые маяки и др.) (нарушение зрения и слуха)
  - тактильные (тактильные информационные стенды и др.) (нарушение зрения)
- санитарно-гигиенические помещения доступны для маломобильных обучающихся (нарушение опорно-двигательной системы)



Таблица

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	Специально оборудованные мастерские - 2
Кабинеты учебных дисциплин	Специально оборудованные кабинеты для теоретического обучения по специальным дисциплинам - 2
Конференц-зал	Для проведения массовых мероприятий на 60 мест
Спортивный зал	Для организации спортивной работы в имеется спортивный зал площадью 300,7 кв.м, а также кладовая для хранения спортивного инвентаря площадью 7,3 кв.м, две раздевалки площадью 16,6кв.м и 11,7 кв.м. Спортивный зал оснащен следующим спортивным инвентарем и оборудованием: 6 шведских стенок, 6 гимнастических скамеек, перекладина гимнастическая универсальная, баскетбольная установка, лыжи (20 шт), маты гимнастические (7шт), гантели 5 кг, гантели 10 кг, дартс, турник, турник навесной, перекладина гимнастическая универсальная, стенка шведская, обручи, скакалки, специальное оборудование для игры фролбол, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные столы (2 шт.), ракетки, обручи, скакалки
Тренажерный зал	тренажерный зал площадью 39,6 кв.м: коврик резиновый (252 шт.), велоэргомер, стойка домкратная для пауэрлифтинга со скамьей и страховочными упорами, гриф олимпийский, тренировочные диски (12 шт), гантели 5 кг, гантели 10 кг, гриф для штанги, гриф кривой, дорожка беговая, велотренажер, машина Смитта, скамья для жима, тренажер «тяга сверху-тяга снизу»
Библиотека	В библиотеке имеется: абонемент, читальный зал и книгохранилище. Общая площадь библиотеки - 59,4кв.м На абонементе обучающимся и преподавателям выдается литература и электронные образовательные ресурсы.
Общежитие	общежитие площадью 214, 3 кв.м., комната отдыха площадью 36,2кв.м, комната приема пищи площадью 16.1 кв.м., коридор площадью 104 кв. м, подсобное помещение площадью 3,7 кв.м., комната воспитателей, две умывальни, два туалета. В общежитии 14 комнат, рассчитанных на

	<p>50 проживающих. Условия проживания обучающихся в общежитии соответствуют санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Жилые комнаты оборудованы необходимой для комфортного проживания мебелью.</p>
<p>Специальные помещения для производственной практики</p>	<p>теплица</p>
<p>Структурное подразделение для реализации дополнительного образования технической направленности</p>	<p>Технопарк <b><u>Материально-техническое обеспечение:</u></b> 1) <b>Учебный кабинет</b> (обеспечивается образовательной организацией, на базе которого проводятся занятия) 2) <b>Сеть интернет</b> (обеспечивается образовательной организацией, на базе которого проводятся занятия) 3) <b>Оборудование</b> (высокотехнологичное оборудование по образовательным модулям программы): <b>Модуль «Информационные технологии»</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер-моноблок;</li> <li>• Планшетный компьютер;</li> <li>• Web-камера;</li> <li>• Ноутбуки;</li> <li>• Программное обеспечение для компьютеров.</li> </ul> <b>Модуль «Виртуальная и дополненная реальность»</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер-моноблок;</li> <li>• Панорамная камера;</li> <li>• Очки виртуальной;</li> <li>• Шлем виртуальной реальности OculusRift S;</li> <li>• Шлем HTC Cosmos;</li> <li>• Шлем Homido HEADSEV2;</li> <li>• Очки дополнительной реальности VUZEBLADESMARTGLASSES и очки дополнительной реальности EPSON MOVERIO BT-300;</li> <li>• Планшетный компьютер;</li> <li>• Web-камера;</li> <li>• Ноутбуки.</li> </ul> <b>Модуль «Хайтек»</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D принтер учебный;</li> <li>• 3D принтер с двумя экструдерами;</li> <li>• Графические планшеты;</li> <li>• Программное обеспечение для работы с графикой, эскизирование;</li> <li>• Программное обеспечение для 3Д</li> </ul> </p>

	<p>моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрейзер станок с ЧПУ с принадлежностями;</li> <li>• Лазерный гравер;</li> <li>• Ручной инструмен (бокоре́зы, набор надфелей и др.);</li> <li>• Программное обеспечение для станков;</li> </ul> <p>Программное обеспечение для 3Д моделирования</p>
--	---

***Материально-техническое обеспечение учебно- воспитательного процесса***

***1.2.1. Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением слуха***

**Наличие технических средств и программного оснащения:**

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
- акустическая система (система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- компьютерная техника
- мультимедийный проектор
- телевизор
- электронная доска
- документ-камера
- мультимедийная система
- видеоматериалы
- другие технические средства

***1.2.2. Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением зрения***

**Наличие технических средств и программного оснащения:**

- компьютерная техника
- аппаратные и программные средства, преобразующие информацию в звуковую форму, рельефно-точечный и укрупненный текст, использующая систему Брайля - рельефно-точечный шрифт
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программа синтеза речи TTS(Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- видеоувеличители
- программа невизуального доступа к информации
- другие технические средства приема-передачи учебной информации
<b><u>Оборудование стационарных рабочих мест:</u></b>
- персональный компьютер с большим монитором (19-24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт)
<b><u>Оборудование мобильных рабочих мест:</u></b>
- ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт)
1.2.3. Обеспечение условий для обучения обучающихся <i>с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>
<b><u>Наличие технических средств и программного обеспечения:</u></b>
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением (экранная клавиатура, настройка действий при вводе текста, изображение с помощью клавиатуры или мыши)
- альтернативные и специальные устройства ввода информации
- клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и /или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- иное оборудование
<b><u>Оборудование стационарных рабочих мест:</u></b>
- специальная мебель
- увеличение площади учебного места
- иные условия
1.2.4. <b><i>Наличие спортивного оборудования,</i></b> адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ:
- специально оборудованные спортивные залы
- оборудованные площадки на открытом воздухе
- тренажеры общеукрепляющей направленности
- фитнес-тренажеры
1.2.5. Обеспечение обучающихся и лиц с ОВЗ учебно-методическими печатными и электронными образовательными ресурсами в формах,



адаптированных к ограничениям их здоровья:
- аудиальные (с использованием программ-синтезаторов речи)
- с помощью тифлоинформационных устройств
- иные ресурсы
1.2.6. Наличие дистанционного оборудования
- вебкамеры,
- ноутбуки
- планшеты

Оснащение БПОО материально-техническими средствами для получения качественного образования инвалидами различных нозологий (Оборудование рабочих мест инвалидов и лиц с ОВЗ, специальное учебное оборудование):

Дисплей Брайля

Видеоувеличитель Merlin ultra 20"

Видеоувеличитель Pebble HD

Читающая сканирующая машина

Принтер Брайля

Тифлоплеер Соло-1

Специальное устройство ТФП HIMS Blaze EZ (тифлоплеер-видеоувеличитель)

Диалог Люкс, коммуникативная система

Диалог Базовый Плюс, коммуникативная система

Петличная радиосистема Диалог ФМ

Индукционная система Аурика NF-120

Индукционная система Аурика HS-1

Стол с микролифтом на электроприводе

Интерактивный комплекс (телевизор+индивидуальная система)

Сигнализатор вибрационный (с часами)

Сигнализатор вибрационный (без часов)

АРМ для учеников с нарушением слуха

Визуально акустическая система оповещения для инвалидов "Сурдоцентр"

- Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающих возможность получения образования для обучающихся с теми или иными нозологиями

Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением слуха

Наличие технических средств и программного оснащения:

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
- акустическая система (система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- компьютерная техника
- мультимедийный проектор
- телевизор
- электронная доска

- документ-камера
- мультимедийная система
- видеоматериалы
- другие технические средства

Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением зрения

Наличие технических средств и программного оснащения:

- компьютерная техника
- аппаратные и программные средства, преобразующие информацию в звуковую форму, рельефно-точечный и укрупненный текст, использующая систему Брайля - рельефно-точечный шрифт
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программа синтеза речи TTS(Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- видеоувеличители
- программа незрительного доступа к информации
- другие технические средства приема-передачи учебной информации

Оборудование стационарных рабочих мест:

- персональный компьютер с большим монитором (19-24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт)

Оборудование мобильных рабочих мест:

- ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт)

Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Наличие технических средств и программного обеспечения:

- программа для создания электронных образовательных ресурсов, тестовых материалов и контрольно-оценочных средств, аудиокниг, позволяющая конвертировать текстовую информацию в аудио файлы с последующим звуковым воспроизведением;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением (экранная клавиатура, настройка действий при вводе текста, изображение с помощью клавиатуры или мыши);
- альтернативные устройства ввода информации;
- клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и /или специализированная клавиатура с минимальным усилием для

позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- иное оборудование;

Оборудование стационарных рабочих мест:

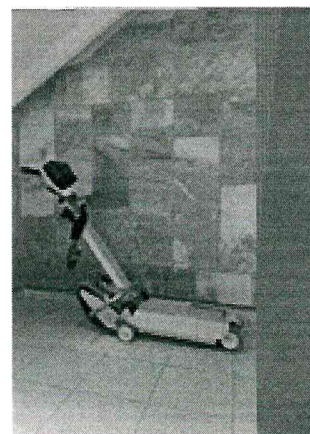
- специальная мебель;
- увеличение площади учебного места;
- иные условия;

Наличие спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специально оборудованные спортивные залы;
- оборудованные площадки на открытом воздухе;
- тренажеры общеукрепляющей направленности;
- фитнес-тренажеры;

Обеспечение обучающихся и лиц с ОВЗ учебно-методическими печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- аудиальные (с использованием программ-синтезаторов речи);
- с помощью тифлоинформационных устройств.



## **6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся**

Процесс воспитания в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав обучающихся и их родителей, законных представителей;

- приоритетом является безопасность обучающихся и организация доступной среды и обеспечение необходимых условий для инклюзивного образования и воспитания;

- создание в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» комфортной психологической и социальной среды для каждого обучающегося и взрослого для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- создание условий эффективности процесса воспитания через системность, целесообразность, нестандартный и нешаблонный подход к каждому обучающемуся;

- реализация процесса воспитания через создание в техникуме органов самоуправления, добровольческих отрядов, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными, полезными, яркими событиями, доверительными отношениями и общими позитивными эмоциями;

- организация совместных конкурсов, совместных, коллективных дел, совместных мероприятий различных направлений.

Основными традициями воспитания в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» является следующие:

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, спортивных секций, занятий по дополнительным образовательным программам, занятий по интересам, детских и молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются коллективные, социально значимые и общественные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- при организации и проведении мероприятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- в проведении коллективных дел и мероприятий отсутствует соревновательность между группами, учитываются принципы инклюзии, поощряется конструктивное межвозрастное и межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГОПУ ТО  
«Тульский техникум социальных технологий»  
А.Н.Чулков  
от 01 сентября 2022 года



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»  
государственного профессионального образовательного учреждения  
Тульской области  
«Тульский техникум социальных технологий»**

**Тула  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Содержание курса внеурочной деятельности.....	
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	
Тематическое планирование .....	
<b>Приложение</b> .....	
Подготовка педагога к работе по программе .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа адаптирована на основании Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №6/22 от 15.09.22), в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».



7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для СПО.

#### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих профессиональное обучение по адаптированным программам - 34 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.), соответствующих особенным потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её как на интеллектуальное, так и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных

занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- Историческая память-обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается

из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах - единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству Патриотизм любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### 4. *Доброта, добрые дела*

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

• Благотворительность- проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### *Семья и семейные ценности*

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями - взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

#### *5. Культура России*

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие

сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты»,

«Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

**6. Наука на службе Родины**

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

На внеурочных занятиях формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности работы педагога по программе**

Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность обучающемуся анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».**

Знания-ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания-основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.

**Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?**

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

**Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса. К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.**

**1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.**



Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?**

Учитель - важная в обществе профессия. Назначение учителя-социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

**История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.**

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

**Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.**

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно

учиться слушать.

**Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.**

Семья - дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

**Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский-герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.**

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

**Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов.** Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

**Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?**

Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с

ребёнком всё время присутствует мама - человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

**Герб - символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.**

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

**История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.**

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

**Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?**

**Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.**

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова.

Рождественские традиции в России и в других государствах.

**Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года:** украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

**Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.** Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

**Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. Блокада Ленинграда:** как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

**Первые театры в России. К. С. Станиславский —** великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

**Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.** Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных,

без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

**Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?**

**День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.**

Защита Отечества-обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Мотивация добрых дел. Подлинность намерений - то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди. Доброта - качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена:- благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.**

**Международный женский день - праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В.**

Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина. Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин.

Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

**Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России.** Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу- острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая Белая скала, гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

**Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против**

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать:

сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

**Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.** Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

**Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.** Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими раба-ми? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

**День Земли - призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила не так сложно.** Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков,

сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

**История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

**История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.** Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются. Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

**Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.** Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты:*

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много-конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил

здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, развитие профессиональных компетенций. установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей.

*Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать

текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности.

Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого

Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции.

Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы

Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков - поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

**Предметные результаты** освоения программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

**Экономика:** сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

**По специальным предметам по профессии «Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин:** сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по

соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*По специальным предметам по профессии «рабочий зеленого строительства»:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и



способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### Подготовка педагога к работе по программе

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с обучающимися.

При подготовке к занятию педагог должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения, обратить внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 мин) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность). В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.



В ходе планирования воспитательной деятельности в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; движения «Абилимпикс»; «ССК»; «РСК»

Дата	Содержание и формы деятельности (модуль и направление) <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Место проведения и участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01.09.	День знаний: информационный час «Россия, устремленная в будущее», Первый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», классные час: «Урок России» (- профилактическая направленность: 1. профилактика экстремизма, терроризма; 2. профилактика антиобщественного поведения, информационная безопасность и формирование ЗОЖ; гражданско- патриотическая направленность; - духовно- нравственная направленность)	закрепленные кабинеты, обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР10, ЛР11
02.09	День окончания Второй мировой войны Беседа: «День окончания Второй мировой войны» (гражданско-патриотическая направленность; - духовно- нравственная направленность)	закрепленные кабинеты, обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы	ЛР1, ЛР, 5
02.09	День солидарности в борьбе с терроризмом Информационный час: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (-профилактическая направленность: 1. профилактика экстремизма, терроризма; 2.	закрепленные кабинеты, обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8

<b>ОКТАБРЬ</b>				
01.10	Урок - беседа, посвященная Дню гражданской обороны	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР2, ЛР5
<b>03.10</b>	<b>«Разговоры о важном»</b> Тема: «День учителя.Могу ли я научить других»	закрепленные кабинеты обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1,ЛР2,ЛР14, ЛР15
04.10	Социально-психологический тренинг «Моя самостоятельность» с участием сотрудника ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»	обучающиеся групп 1 курса	Заместитель директора по УВР и ДО, педагоги – организаторы, социальные педагоги	ЛР13, ЛР14, ЛР 15
04.10	«Лаборатория творчества», посвященные Дню профессионально-технического образования (профориентационное направление)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1,ЛР2,ЛР14, ЛР15
05.10	Творческая мастерская «Тульские традиции»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1,ЛР2,ЛР7, ЛР14
06.10	Информационно – профилактическое мероприятие «Безопасность – прежде всего!», посвященное Дню гражданской обороны	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2,ЛР14
07.10	Экскурсия в Пожарно - спасательную часть №2 Зареченского района 19 отряда ФПС ГУМЧС России по ТО и Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по Тульской области	группы 1 и 2 курсов Пожарно - спасательная часть №2 Зареченского района	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2,ЛР14
<b>10.10</b>	<b>«Разговоры о важном»</b> Тема: «День отца. Отчество – от слова отец»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1,ЛР2,ЛР14, ЛР15
10.10	Антинаркотическая акция: «Вместе против наркотиков!»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2,ЛР14

11.10	Конкурс рисунков: «Я люблю жизнь!» и «300 лет на страже закона», посвященный 300-летию прокуратуры	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7,ЛР5, ЛР14
12.10	Классный час: «Безопасность в сети интернет»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2,ЛР14
13.10	Тренинг и мастер - класс «Умею сам - учу других»	группы 1 курса закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2,ЛР14, ЛР15
13.10	Занятия по повышению финансовой грамотности «Банковская карта» с участием сотрудника ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»	каб.214 обучающиеся групп 1 курса	Заместитель директора по УВР и ДО,педагоги-организаторы	ЛР1, ЛР2,ЛР14, ЛР15
14.10	Тренинг «Я среди людей»	закрепленные кабинеты обучающиеся групп 1 курса	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2,ЛР 12, ЛР14
17.10	<b>«Разговоры о важном»</b> Тема: «День музыки. Что мы музыкой зовем?»	закрепленные кабинеты обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2,ЛР 12, ЛР14
17.10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР10
18.01	Классный час: «Причины развития нарушений репродуктивного здоровья»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР9
19.10	Урок финансовой грамотности «Планирование семейного бюджета»,	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2,ЛР14
20.10	Чемпионат и Первенство Тульской области по армрестлингу среди инвалидов	спортивный зал, обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР9
20.10	Занятия по повышению финансовой грамотности с элементами практикума «Банковские услуги»	закрепленные кабинеты обучающиеся групп 1	Заместитель директора по УВР и ДО, педагоги-	ЛР1, ЛР2,ЛР14

		курса	организаторы	
21.10	Час памяти «Оборона Тулы», в рамках проекта «Без срока давности»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР14
24.10	«Разговоры о важном» Тема: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР14
24.10	Социально - психологический тренинг «У меня будет семья»	группы 1 закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР12
25.10	Духовно-нравственное мероприятие - беседа «В доме Божиим»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР2, ЛР14
26.10	Социально - психологический тренинг «Успешное трудоустройство»	группы 2 курса закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, педагог-психолог	ЛР1, ЛР2, ЛР14, Лр15
26.10	Мероприятие в рамках реализации кампании по повышению пенсионной и социальной грамотности молодежи, организованное сотрудниками ПФР ТО	группы 1 и 2 курсов (ул. Заварная, д.11)	Заместитель директора по УВР и ДО, педагоги-организаторы	ЛР1, ЛР2, ЛР14
27.10	Мероприятие в рамках реализации кампании по повышению пенсионной и социальной грамотности молодежи, организованное сотрудниками ПФР ТО	группы 1 и 2 курсов (ул. Демидовская, д.47)	Заместитель директора по УВР и ДО, педагоги-организаторы	ЛР1, ЛР2, ЛР14
27.10	Единый классный час: «Безопасность в сети интернет». Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет, посвященные Дню интернета.	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР14
28.10	Социально-психологический тренинг «Поверь в себя»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, социальные педагоги	ЛР1, ЛР2, ЛР14, ЛР15
28.10	Познавательный час «Творя добро, мы умножаем мир» на базе МУК ТБС «Модельная библиотека им. В.Ф. Руднева», посвященный Международному дню школьных	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР14

	библиотек			
31.10	«Разговоры о важном» Тема: «День народного единства. Мы едины, мы – одна страна!»	закрепленные кабинеты обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР14
<b>НОЯБРЬ</b>				
03.11.	Занятия по повышению финансовой грамотности с элементами практикума «Финансовое мошенничество»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, преподаватели	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР15
04.11	Мероприятие по формированию информационной и финансовой грамотности	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, преподаватели	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР15
08.11	Профилактическое мероприятие: «Умей наркотикам сказать НЕТ!»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР7, ЛР3, ЛР9, ЛР11
09.11	Классный час: День Героев Отечества	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР 2, ЛР5
10.11	Тематический урок с приглашением представителей прокуратуры «Нюрнбергский процесс. Главный процесс человечества», посвященный 300-летию прокуратуры России	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР5
10.11	Социально-психологический тренинг «Помоги себе сам», с участием психолога ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»	обучающиеся групп 1 курса	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР7, ЛР3, ЛР9, ЛР11
11.11	Урок-экскурсия «Безопасность - прежде всего!» в Центр противопожарной пропаганды и общественных связей спасательных подразделений ГУ МЧС России по Тульской области	группы 1 и 2 курсов Центр противопожарной пропаганды и общественных связей спасательных подразделений ГУ МЧС	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, воспитатели	ЛР1, ЛР3



		России по Тульской области		
14.11	«Разговоры о важном». Тема: «Мы разные, мы вместе. Многообразие языков и культур народов России»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР3, ЛР8
16.11	Единый классный час: «Международный день толерантности», посвященный международному дню толерантности	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР3, ЛР8
17.11	Профилактическое мероприятие «Здоровье без опасности»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР9
18.11	Правовая игра «На страже закона и порядка» посвященная 300-летию прокуратуры России	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР5, ЛР13, ЛР14
19.11	Духовно - нравственное мероприятие - беседа «Дом молитвы»	группы 1 и 2 курсов Пречистенский храм	Заместитель директора по УВР и ДО, социальные педагоги	ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8
21.11	«Разговоры о важном» Тема: «День матери. Материнский подвиг»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания	ЛР9
22.11	Творческий конкурс «Молодежь против коррупции»	группы 1 и 2 курсов Библиотека	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР3, ЛР10
28.11	«Разговоры о важном» Тема: «Символы России. Государственные символы России: история и современность»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
29.11	Круглый стол: «Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье женщин»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
01.12	Профилактическое мероприятие «Всемирный день	группы 1 и 2 курсов	Заместитель директора по	ЛР3, ЛР 9, ЛР 10,

	борьбы со СПИДом	конференц- зал	УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР11
01.12	Вечер талантов «Мы все преодолеем» в МУК ТБС «Модельная библиотека им. В.Ф. Руднева», посвященный Международному дню инвалидов	группы 1 и 2 курсов конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
02.12	Мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов. Выставка творческих работ, посвященная Международному дню инвалидов	группы 1 и 2 курсов конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
05.12	«Разговоры о важном» тема: «День добровольца. Жить - значит действовать. По одиночке или вместе.(посвящается Международному дню добровольца в России)	группы 1 и 2 курсов конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР2, ЛР5, ЛР6
05.12 - 12.12	Выставка творческих работ и рисунков, посвященных Дню конституции	группы 1 и 2 курсов библиотека	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
06.12	Занятия по повышению финансовой грамотности с элементами практикума «Страхование»	обучающиеся групп 1 курса	Заместитель директора по УВР и ДО, педагоги-организаторы	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7,ЛР5, ЛР13
07.12	Круглый стол «Откровенный разговор» посвященный 300-летию прокуратуры России	группы 1 и 2 курсов библиотека	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7,ЛР5, ЛР13
08.12	Информационный час «Час правовых знаний», посвященный 300-летию прокуратуры России	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7,ЛР5, ЛР13
08.12	Тематический урок информатики в рамках всероссийской акции «Час кода» для обучающихся по профессии оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР по ДО, классные руководители, преподаватели	ЛР4, ЛР10
09.12	Профилактическое мероприятие «Стоп ВИЧ!» в рамках антинаркотической акции «Знать, чтобы жить!» с участием психолога ГУЗ «Тулский областной центр по	группы 1 и 2 курсов конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные	ЛР3, ЛР9, ЛР10

	профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»		педагоги, педагоги-организаторы	
12.12.	«Разговоры о важном» Тема: «День Героев Отечества. Память основа совести и нравственности»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР3, ЛР9, ЛР10
12.12	12 декабря - День Конституции Российской Федерации Информационный час: «Конституция – основной закон государства», посвященный Дню Конституции Российской Федерации», посвященный Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5
14.12	Классный час: «Героическая оборона Тулы», посвященная Дню неизвестного солдата (03.12.)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5
15.12	Конференция «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», в рамках акции по борьбе с ВИЧ – инфекцией и СПИД, с участием сотрудников ГУЗ « Городская клиническая больница №2 им. Е.Г. Лазарева, сотрудников КДНиЗП, ОДН и ОП «Зареченский», ГУЗ «Тулский областной наркологический диспансер №1»	группы 1 и 2 курсов конференц-зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР3, ЛР9, ЛР10
15.12	Информационный час: «Понятие о планировании семьи». Тренинг «Планирование семейного бюджета»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР12, ЛР15
16.12	Профилактическое мероприятие «С законом - на ты», с участием представителей субъектов системы профилактики	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР3, ЛР9, ЛР10
17.12	Духовно- нравственное мероприятие - беседа «Богослужение»	группы 1 и 2 курсов Пречистенский храм	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
19.12.	«Разговор о важном». Тема: «День Конституции». «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность	закрепленные кабинеты обучающиеся групп 1 и 2	Заместитель директора по УВР и ДО, классные	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	за других» (Г. Купер)	курсов	руководители	
21.12	Игровая познавательная программа «Все про Новый год», с участием представителей ГУ ТО «Региональный центр «Развитие»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
22.12	Литературно – развлекательная программа «Новогодний серпантин»	конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР15
26.12	<b>«Разговоры о важном»</b> Тема: «Рождество. Светлый праздник Рождества (Всероссийский онлайн-урок с федеральными спикерами)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
__12.	Областная спартакиада Тульской области среди инвалидов, посвященная международному Дню инвалидов	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания	ЛР1, ЛР 9
__22	Областные соревнования по настольному теннису среди детей - инвалидов	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 9
<b>ЯНВАРЬ</b>				
09.01	<b>«Разговоры о важном».</b> Тема: «Семейные праздники и мечты. Полет мечты»	закрепленные кабинеты обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
10.01	Культурно - досуговое мероприятие «Рождественские посиделки» МУК ТБС «Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева	группы 1 и 2 курсов МУК ТБС «Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
12.01	Классный час: «Профилактика суицидального поведения». Выставка рисунков «Я люблю жизнь!»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, педагог-	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14

			психолог, классные руководители, социальные педагоги	
___.01	Областные соревнования по шашкам среди всех категорий инвалидов	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания	ЛР1, ЛР9
___.01	Турнир по мини-футболу на снегу среди обучающихся техникума	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания	ЛР1, ЛР9
16.01	«Разговоры о важном». Тема: «Цифровая безопасность. Кибербезопасность: основы».	закрепленные кабинеты обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11
18.01	Информационный час: «Вредным привычкам – НЕТ!»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11
19.01	«Правда о наркотиках», в рамках профилактической акции «Знать, чтобы жить», с участием представителей ОДН, КДН, ТОНД, ФСКН	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11
23.01	«Разговоры о важном». Тема: «День снятия блокады Ленинграда. «Ты выжил, город на Неве»	закрепленные кабинеты обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР14
25.01	Литературно-музыкальное мероприятие «Татьянин день»	группы 1 и 2 курсов конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
16.01-25.01	Выставка творческих работ «Татьянин день», посвященная Дню студента	группы 1 и 2 курсов библиотека	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14

			педагоги	
27.01	День снятия блокады Ленинграда Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР5
<b>30.01</b>	<b>«Разговоры о важном».</b> Тема: «160 лет со дня рождения К.С. Станславского. Великие люди России. С чего начинается театр?» (Федеральный урок)	закрепленные кабинеты обучающиеся групп 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
02.02	Информационный час «День воинской славы России» (Сталинградская битва, 1943)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР5
03.02	Лекция: «Современные способы контрацепции», посвященная Дню российской науки	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР9, ЛР10
<b>06.02</b>	<b>«Разговоры о важном».</b> Тема: «День российской науки. Ценность научного познания»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР4, ЛР5
<b>13.02</b>	<b>«Разговоры о важном».</b> Тема: «Россия и мир. Россия в мире» (видео-уроки)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР4, ЛР5
15.02	Беседа: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг (воинов- интернационалистов)»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР5
16.02	Профилактическое занятие-презентация по теме: «Курить – здоровью вредить» с заполнением обучающимися анкеты	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР3, ЛР9, ЛР10

___.02	Областные соревнования по мини-футболу на снегу среди учащихся инвалидов и лиц с ОВЗ «Тульский снеговик»	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания	ЛР9
___.02	Областные соревнования по лыжным гонкам среди инвалидов всех нозологий	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания	ЛР1, ЛР9
20.02	<b>«Разговоры о важном».</b> Тема: День защитников Отечества. День Армии. «Признательность доказывается делом»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР5
22.02	Спортивно - развлекательное мероприятие «Богатырские забавы»	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10, ЛР14
27.02.	<b>«Разговоры о важном».</b> Тема: «Забота о каждом. Нет ничего невозможного»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14
28.02	Экскурсия в Тульский государственный музей оружия	группы 1 и 2 курсов Тульский государственный музей оружия	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8
<b>МАРТ</b>				
06.03	<b>«Разговоры о важном».</b> Тема: «Международный женский день. Букет от коллег»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14
07.03	Профилактическое мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР3, ЛР9, ЛР10
01.03-07.03	Творческая выставка «Весеннее настроение», посвященная Международному женскому дню	группы 1 и 2 курсов библиотека	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР7, ЛР12, ЛР14

04.03	Духовно- нравственное мероприятие - беседа «Праздники и дни Церкви»	группы 1 и 2 курсов Пречистенский храм	Заместитель директора по УВР и ДО, социальные педагоги	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
07.03	«Литературно - музыкальное мероприятие «Всемирным женщинам посвящается...», посвященное Международному женскому дню	группы 1 и 2 курсов конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, педагог-организатор	ЛР7, ЛР12, ЛР14
13.03.	«Разговоры о важном». Тема: «110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. Гимн России. (работа с газетными публикациями, интернет- публикациями)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14
_03	Чемпионат Тульской области по плаванию среди лиц с ОВЗ и всех нозологий.	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО, преподаватель физической культуры	ЛР1, ЛР9
_03	Открытый турнир среди обучающихся по флорболу	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО,	ЛР1, ЛР9
15.03	Интерактивный тренинг: «О тебе и для тебя!»	группы 1 и 2 курсов библиотека	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, педагог-психолог	ЛР3, ЛР7, ЛР13
14-18	Конкурс экологических плакатов и рисунков «Береги свою планету»	группы 1 и 2 курсов библиотека	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР5, ЛР10, ЛР14
16.03	Классный час: «Безопасность и экология», посвященный Международному дню леса	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР5, ЛР10
17.03	«НЕТ вредным привычкам!», в рамках международного дня борьбы с наркоманией, с участием представителей субъектов системы профилактики	группы 1 и 2 курсов конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
13.03-17.03	Выставка рисунков «Крым родной»	группы 1 и 2 курсов библиотека	Заместитель директора по УВР и ДО, классные	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14



			руководители	
20.03	«Разговоры о важном». Тема: День воссоединения Крыма с Россией. Крым на карте России	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1,ЛР5,ЛР8 ЛР3,ЛР9, ЛР10,ЛР13, ЛР14
25.03	Экологический субботник «Зеленый островок»	группы 1 и 2 курсов территория ТТСТ, территория Пречистенского храма	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1,ЛР5,ЛР10, ЛР14
27.03	«Разговоры о важном». Тема: «Всемирный день театра». «Искусство – это, не что, а как» (А.Солженицын)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1,ЛР5,ЛР8 ЛР3,ЛР9, ЛР10,ЛР13, ЛР14
29.03	Литературно - музыкальное мероприятие, посвященное Всероссийской неделе музыки для детей и юношества и Всероссийской неделе детской и юношеской книги	группы 1 и 2 курсов конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	Лр5, ЛР7, ЛР11, ЛР14
<b>АПРЕЛЬ</b>				
03.04	«Разговоры о важном». Тема: «День космонавтики Мы - первые. Как войти в историю? (Ко дню космонавтики)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1,ЛР5,ЛР8 ЛР3,ЛР9, ЛР10,ЛР13, ЛР14
05.04	Конференция «Скажи: «НЕТ!» наркотикам» в рамках антинаркотической акции «Стоп ВИЧ/СПИД», в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Дети России -2021»	группы 1 и 2 курсов конференц-зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10
10.04	«Разговоры о важном». Тема: «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1,ЛР5,ЛР8 ЛР3,ЛР9, ЛР10,ЛР13, ЛР14
_.04	Чемпионат Тульской области по настольному теннису среди всех категорий инвалидов.	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания	ЛР1,ЛР9
_.04	Открытый чемпионат области по пауэрлифтингу среди всех категорий инвалидов	группы 1 и 2 курсов спортивный комплекс	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель физвоспитания	ЛР1, ЛР9
_.04	Открытый чемпионат Тульской области по минифутболу среди лиц с ОВЗ.	группы 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, руководитель	ЛР1, ЛР9

		спортивный комплекс	физвоспитания	
12.04	Единый урок «День космонавтики»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители,	ЛР1, ЛР5, ЛР6
13.04	Экскурсия в музейно - выставочный центр «Тульские древности» для обучающихся по профессии оператор швейного оборудования	группы 1 и 2 курсов музейно - выставочный центр «Тульские древности»	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители,	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14
17.04.	«Разговоры о важном». Тема: «День земли. Экологично VS вредно».	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8 ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14
19.04. 20.04.	Экскурсия в Пожарно - спасательную часть №2 Зареченского района 19 отряда ФПС ГУМЧС России по ТО и Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по Тульской области	группы 1 и 2 курсов Пожарно - спасательная часть №2 Зареченского района	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители,	ЛР1, ЛР5, ЛР10
21.04	Профилактическое мероприятие «Безопасность превыше всего» с привлечением сотрудников МЧС	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР10
24.04	«Разговоры о важном». Тема: День труда. «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и день, и и всю жизнь» ( А.Солженицын)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8 ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14
25.04	Единый классный час: «Права ребенка от рождения до совершеннолетия», посвященный 300-летию прокуратуры России	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР13
26.04.	Круглый стол «Аспекты полового и брачного поведения молодежи»	группы 1 и 2 курсов конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, педагог-психолог	ЛР1, ЛР9, ЛР13
27.04	Лекция «Профилактика терроризма и воспитание толерантности», в рамках профилактической акции «Мы – едины!»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители,	ЛР1, ЛР5, ЛР10, ЛР11

28.04	Тематический урок, посвященный Дню пожарной охраны «Мы в безопасности!», посвященное Дню пожарной охраны	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители,	ЛР1, ЛР5, ЛР10
<b>МАЙ</b>				
01.05	Праздник весны и труда	группы 1 и 2 курсов по плану региональных мероприятий	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14
04.05	<b>«Разговоры о важном».</b> Тема: «День Победы. Бессмертный полк». («Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8 ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14
05.05	Встреча с ветеранами ВОВ	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители,	Лр1, ЛР5, ЛР6, ЛР13
06.05	Патриотическая акция «Окна Победы»	группы 1 и 2 курсов общеежитие	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители,	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14
09.05	День Победы. «Митинг памяти». Возложение венков и цветов к мемориалу. Военно-патриотические мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы в ВОВ	группы 1 и 2 курсов по плану региональных мероприятий	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители,	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14
15.05	<b>«Разговоры о важном».</b> Тема: «День детских общественных организаций. О важности социально-общественной активности».	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8 ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14
16.05	Интерактивная беседа: «Международный день семьи»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители,	ЛР1, ЛР8, ЛР12
18.05	Классный час: «Мое безопасное лето»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители,	ЛР1, ЛР10
19.05	Лекция на тему: «Я люблю свою РОДИНУ!»	группы 1 и 2 курсов	Заместитель директора по УВР и ДО, классные	ЛР1, ЛР5

		закрепленные кабинеты	руководители,	
22.05	«Разговоры о важном». Тема: «Про счастье. «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)			
23.05	Беседа «Каждому важно знать!» в рамках информационной акции по профилактике ВИЧ - инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде «Должен знать!»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР2, ЛР9
24.05	Внеурочное просветительское профилактическое мероприятие «Семья – душа России!», с просмотром видеофильма о вреде и профилактике абортов.	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог	ЛР1, ЛР8, ЛР12
25.05	Литературное мероприятие «День славянской письменности и культуры»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР14
25.05	Викторина «Знание прав и обязанностей». Конкурс рисунков «Стоп, коррупция!»	группы 1 и 2 курсов конференц- зал	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, преподаватели	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР14
26.05	Тренинг и мастер- класс «Ты -предприниматель!» День российского предпринимательства	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, преподаватели	ЛР1, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
29.05	Профилактическое мероприятие, приуроченное к Всемирному дню без табака «Дыши свободно»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР9, ЛР10
<b>ИЮНЬ</b>				
01.06	Мероприятия в рамках проведения Международный день защиты детей. Конкурс рисунков «Наши права в рисунках», посвященный 300-летию прокуратуры России	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР6, ЛР10, ЛР12, ЛР14

01.06	Региональная спортивная эстафета для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Спорт для всех!», посвященная Дню защиты детей и Всемирному дню без табака	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР9, ЛР10
05.06	Классный час: День эколога. Экологическая акция «Сделай мир чище!»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР10
06.06	Пушкинский день России Библиотечный урок, посвящённый дню рождения А.С.Пушкина, Дню Русского языка – Пушкинскому Дню России	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР8, ЛР11
05.06-12.06	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России (конкурс рисунков, акции, литературно-музыкальное мероприятие «День России»)	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР14
14.06	Лекция на тему: «Правила поведения на дорогах, водоемах, железнодорожном транспорте», с участием представителей ГИБДД, РЖД	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР10
21.06	Классный час «День памяти и скорби»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР12, ЛР13
22.06	Литературное мероприятие «День памяти и скорби»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР14
26.06	<b>Классный час:</b> «26 июня – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, социальные педагоги	ЛР1, ЛР9, ЛР10
27.06	Литературно-музыкальное мероприятие «День молодежи»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР14
30.06	«День выпускника»	группы 1 и 2 курсов закрепленные кабинеты	Заместитель директора по УВР и ДО, педагоги	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР14

**ИЮЛЬ**

<b>08.07</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	группы 1 курса, переведенные на 2 курс Онлайн формат	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, преподаватели, социальные педагоги, воспитатели, педагог- психолог	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР14
<b>22.07</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	группы 1 курса переведенные на 2 курс Онлайн формат	Заместитель директора по УВР и ДО, классные руководители, преподаватели, социальные педагоги, воспитатели, педагог- психолог	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11
<b>23.07</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	группы 1 курса переведенные на 2 курс Онлайн формат	Заместитель директора по УВР и ДО, педагоги	ЛР1, ЛР5
<b>27.07</b>	<b>День российского кино</b>	группы 1 курса переведенные на 2 курс Онлайн формат	Заместитель директора по УВР и ДО, педагоги	ЛР1, ЛР11